

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕЙРОХИРУРГИИ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Алексеев Ю.В., Кубраков К.М.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Бурное развитие современных информационных технологий и процессы глобализации обеспечивают широкие возможности для совершенствования системы высшего медицинского образования и повышения квалификации специалистов. Кроме того, благодаря постоянно растущей интенсивности обмена информации и более свободному доступу к опыту использования самых современных диагностических и лечебных технологий, создаются предпосылки для повышения эффективности работы как общей медицинской практики, так и системы специализированной неврологической и нейрохирургической помощи. В то же время, структура учебных планов и содержание

учебных программ по клинической неврологии и нейрохирургии, методические приемы преподавания в большинстве университетов претерпели за последние два десятилетия незначительные изменения. При этом среди специалистов продолжается широкая дискуссия о направлениях гармонизации медицинского образования и поиск новых более удобных и эффективных форм и средств обучения [3].

Нейрохирургия является сравнительно молодой самостоятельной клинической специальностью. Однако, как учебная дисциплина, нейрохирургия в учебном плане медицинских факультетов различных университетов является либо самостоятельным курсом и обычно преподается на 5-6 году обучения, либо изучается в виде интегрированного курса клинической неврологии и нейрохирургии. Будучи, по существу, логическим продолжением неврологии в плане применения хирургических методов лечения заболеваний нервной системы, на протяжении всего периода своего становления она оставалась неразрывно связанной с клинической неврологией и фундаментальным комплексом нейронаук [1, 2]. Неврология и нейрохирургия связаны едиными методологическими и диагностическими подходами и представлениями об универсальных механизмах неврологических расстройств.

Несмотря на имеющиеся различия в структуре учебных планов и программ лечебных факультетов, основными задачами курса неврологии и нейрохирургии являются изучение наиболее распространенных форм поражения нервной системы, а также возможностей их профилактики, консервативного и хирургического лечения и последующей реабилитации применительно к сфере компетенции специалистов широкой медицинской практики. При этом в обязательном порядке рассматриваются алгоритмы распознавания и оказания помощи при некоторых распространенных неотложных состояниях, обусловленных поражением нервной системы. Чрезвычайно важным является осознание того, что задачи базисного медицинского образования отличаются от таковых при подготовке специалистов – неврологов или нейрохирургов. Соответственно, программа обучения должна охватывать четко очерченную и, безусловно, необходимую область обширной неврологической практики. Как известно, значительная часть больных с распространенными неврологическими заболеваниями начинает и заканчивает лечение у специалистов самого разного профиля – терапевтов, хирургов и др. Таким образом, основная цель курса клинической неврологии и нейрохирургии – обеспечить базисный уровень знаний для специалистов общей и неотложной помощи, который может быть достаточным для продолжения медицинского образования, самостоятельного совершенствования и последующей специализации в различных областях медицинской деятельности. С учетом раз-

граничения задач и объема знаний, умений и навыков этапов базисного и последипломного медицинского образования, изучение курса нейрохирургии предполагает скорее ознакомление с принципами и методами хирургического лечения наиболее значимых форм поражения нервной системы в комплексе лечебных возможностей, чем изучение хирургической тактики и техники оперативных вмешательств.

Общими с клинической неврологией слагаемыми этого процесса являются изучение основ клинической анатомии и клинической физиологии, что позволяет сформировать адекватные представления о структурно-функциональной организации нервной системы, современное понимание происхождения тех или иных расстройств ее функций. Чрезвычайно ответственным этапом и разделом программы обучения является изучение отдельных симптомов повреждения различных отделов нервной системы и наиболее распространенных (общемозговых и локальных) синдромов. Для успешного освоения неврологии и нейрохирургии необходимо усвоение основных приемов исследования функций нервной системы и алгоритмов диагностики неврологических расстройств. Завершение курса общей неврологии подразумевает овладение основами топической диагностики, то есть локализации повреждений нервной системы на основе выявленной симптоматики. Также важно умение выделить среди разнообразных клинических проявлений ведущий неврологический синдром, который определяет в конкретной ситуации состояние больного и ограничивает его дееспособность, а также ближайший прогноз заболевания, что, нередко, имеет определяющее значение как для неврологической, так и для нейрохирургической практики. Большое значение на всех этапах освоения неврологии и нейрохирургии имеют приобретение навыков использования современной неврологической терминологии, точного формулирования исчерпывающего синдромального заключения.

Изучение нейрохирургии предусматривает, прежде всего, рассмотрение информативности нейрохирургических методов обследования, общих принципов нейрохирургических операций, а также возможностей современных микрохирургических, стереотаксических, эндоскопических и эндоваскулярных технологий.

Ответственной задачей является формирование представлений о возможностях и алгоритмах раннего распознавания опухолей головного и спинного мозга, абсцессов головного мозга, спинального эпидурита и эпидуральных абсцессов, а также изучение принципов и методов хирургического лечения этих заболеваний. Особое место занимает изучение способов распознавания объема и характера травматических повреждений головного и спинного мозга, различных отделов периферической нервной системы, сосудистых мальформаций, такти-

ки их ведения и принципов хирургического лечения. Эти разделы программы в тематическом плане, как правило, представлены в виде отдельных лекций и практических занятий, которые имеют традиционную структуру и включают вопросы этиологии и патогенеза, описание характерных клинических проявлений, методов инструментальной диагностики, способов лечения и профилактики.

В рамках интегрированного курса неврологии и нейрохирургии комплекс вопросов хирургического лечения прочих известных поражений центральной и периферической нервной системы может быть рассмотрен не изолированно, а в совокупности с другими, когда принципы и методы хирургического плана логично продолжают обзор возможностей комплексного лечения. Так могут изучаться разделы программы, посвященные невралгии тройничного нерва, неврологическим проявлениям остеохондроза позвоночника, острым нарушениями мозгового кровообращения, гидроцефалии, где более логично рассмотрение всего спектра лечебных возможностей, преимуществ и недостатков, а также показаний к использованию различных, в том числе и хирургических методов лечения. Особое внимание при этом должно быть уделено умению диагностировать состояния, требующие экстренной консультации нейрохирурга и неотложных хирургических вмешательств, организации мероприятий по интенсивной терапии.

В последние годы стала очевидна необходимость более активного обсуждения в рамках соответствующих разделов возможностей эффективного применения микрохирургических и стереотаксических технологий при лечении экстрапирамидных нарушений, рефрактерной эпилепсии, болевых синдромов.

Широкое использование современных цифровых технологий значительно облегчает задачу иллюстративного оформления учебного материала и позволяет более наглядно представить достаточно сложные ключевые положения нейрохирургического курса.

Таким образом, преподавание нейрохирургии в рамках интегрированного курса неврологии и нейрохирургии имеет ряд преимуществ. Организация такого курса позволяет соблюсти преемственность в обсуждении некоторых распространенных форм поражения нервной системы, исключить дублирование вопросов этиологии, патогенеза, обсуждения клинических проявлений и способов диагностики, обеспечивает возможность обзора и сравнительной характеристики современных методов консервативного и хирургического лечения.

Литература

1. Алексеевко, Ю.В. Междисциплинарная интеграция в преподавании нейроанатомии – путь повышения качества освоения клинической неврологии / Ю.В. Алексеевко, А.К. Усович // Медицинское образование XXI века: материалы международной конференции. – Витебск: ВГМУ, 2002. – С. 52-54.

2. Alekseenko, Y. Neuroanatomy and core competence in clinical neurology. functional approach / Y. Alekseenko, A. Usovich // *European Journal of Neurology* – 2000.– Vol. 7, Suppl. 3.– P. 104.

3. Report of the Task Force on pre-graduate education in Europe, of the Education Committee of the European Federation of Neurological Societies. / J. M. Lopes Lima, A. Mesec, I. M. S. Wilkinson, C. M. Wiles, N-E. Gilhus, F. Zimprich, Y. V. Alekseenko, W. Grisold. // *European Journal of Neurology*. – 2006, № 10. – P. 1468-1331. (published online).